

受験(受講) 会場名	受講 番号	認定担当サイン		

## 教育カウンセラー認定申請書

西暦 年 月 日

特定非営利  
活動 法人 日本教育カウンセラー協会会長 殿

私は、日本教育カウンセラー協会の趣意に賛同し、貴協会認定  
教育カウンセラーの資格を取得したいので、所定の書類、申請料  
をそえて申請いたします。

ふり 氏名 \_\_\_\_\_ (旧姓) \_\_\_\_\_

(ローマ字) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(姓) (名)

写真貼付

50×40程度

生年月日 西暦 年 月 日 生 性別 \_\_\_\_\_

現住所 〒 \_\_\_\_\_ 都道府県 \_\_\_\_\_

電話 \_\_\_\_\_ FAX. \_\_\_\_\_

勤務先 \_\_\_\_\_ 職名 \_\_\_\_\_

所在地 〒 \_\_\_\_\_ 都道府県 \_\_\_\_\_

電話 \_\_\_\_\_ FAX. \_\_\_\_\_

所属学会 \_\_\_\_\_

電子メールアドレス \_\_\_\_\_ (携帯メールは不可)

自宅用 / 職場用 (どちらのアドレスか○をつける)

### ◆応募動機

---



---



---



---

# 履歷書

## 氏 名

※年号は全て西暦でご記入ください

## I 学歴 (高等学校・旧制中学校卒業以降を記入・添付書類は最終学歴のみ)

## II 学位・免許・資格（証明書・免許状等の写しを添付してください）

Ⅲ 職歴（実践歴）※教育カウンセリングに関する実践歴を中心に記入してください。

IV 研修歴（修了証や講座内容がわかる資料の写しを添付。スーパーバイザーの証明は必ず添付してください）

年 度	研修講座名	主催者・スーパーバイザー	総研修時間	備考	資料 No
年			時間		
年			時間		
年			時間		
年			時間		
年			時間		
年			時間		
年			時間		
年					
年					
年					
年					
年					
年	長期研修・内地留学		か月		
年	科目等履修生・研究生	大学・短大	単位		
	事例研究会		計 時間		
	スーパービジョン（当協会指定様式）		計 回		
	S G E宿泊コース		計 回		
	教育カウンセラー養成テキスト学習塾	NPO 日本教育カウンセラー協会	4 時間		

## V 研究歴（研究発表・論文・著書等。同一内容のものは1本としてカウントしてください）

年度	種別(○をつける)	題名・内容・共著者・共同研究者	発表場所・掲載誌・出版社	資料No
年	口頭・論文・著書			

## VI 研修会・講師歴、企画・運営歴（学会・研究会・大学等での講師経験および講義内容）

# 研修内容チェック表（初級）

いずれかに○を  
つけてください

分 野	科 目	内 容	養成講座	その他の講座	大 学・大 学院	自 学 自 習
教育力ウンセリングの原理・基礎	教育カウンセリング概論	教育カウンセリングの主たる課題と方法、教育カウンセラーの必要性と守備範囲、職業倫理、教育法規、教育課程				
	発達の理論	発達の考え方・理論、発達課題				
	アセスメント	アセスメントの重要性、方法と特徴				
	ガイダンスカリキュラムの原理	生徒指導の構造からの位置付け、特色、取り組み、開発と実践				
カウンセリングの理論	精神分析理論	性格形成論、性格構造論、防衛機制、コンプレックス、基礎技法				
	自己理論	人間観、来談者中心療法、受容・共感、自己概念、自己一致、純粹性				
	行動理論	方法論的行動主義、条件反射理論、試行錯誤理論、学習理論、系統的脱感作法、認知行動療法				
教育カウンセリングの方法とスキル（実習を含む）	個別面接	コーヒーカップモデル、受容・繰り返し・明確化・支持・質問、非言語的技法				
	構成的グループエンカウンター	定義・目標・目的、思想的・理論的背景、必要性、原理、進め方、相違				
	サイコエジュケーション	定義・目的、内容、方法、留意点				
教育カウンセリングの扱う領域・問題	キャリア探索	定義、キャリア発達とは、キャリアガイダンスとは、プログラム、ガイダンスとカウンセリング				
	個人的・社会的発達	人格形成、社会性の育成、生徒指導の諸問題				
	対話のある授業	目的・理想、展開モデル、授業づくりとSGEとシェアリング、対話のある授業づくり				
	学業発達	学習習慣・学習スキル・学習ストラテジー				
	学級・学校経営	学校教育と学級経営、学級集団の発達過程、教師のリーダーシップ・チームワーク				
	問題行動への対応	問題行動とは、「反社会的行動」と「非社会的行動」、要因、理論				
		非行（定義・種類、予防、対策、連携）				
		いじめ（定義と現状、予防の具体的展開、対応）				
		不登校（定義、実態、原因、心理、援助方針）				
		特別なニーズへの対応				
	家族・対保護者の問題	理念、対象、ソーシャルスキルと自尊感情の育成				
	教師のメンタルヘルス	現状、要因、援助希求、早期発見・早期対応				